

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы психологической безопасности
субъектов образования в деятельности учителя физической культуры
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
26.05.2016 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих полноценное использование развивающих возможностей образовательной среды на основе создания условий для психологической защиты личности путем конструктивного разрешения обостряющегося противоречия между высоким уровнем психологической опасности современной системы образования и значительностью негативных последствий деструктивного влияния на субъекта образования

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с угрозами психологической безопасности личности;
- научить будущих бакалавров применять приемы распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности личности;
- обучить студентов конкретным процедурам повышения уровня психологической безопасности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.08 Психология

Б1.В.04 Социология безопасности;

Б1.В.06 Информационная безопасность;

Б1.В.ДВ.02.01 Физическая культура в системе "Семья-школа";

Б1.В.ДВ.05.01 Физическое воспитание в сельских школах.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.10 Основы национальной безопасности;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.06(П) Педагогическая практика;

ФТД.В.03 Профессиональная компетентность классного руководителя;

Б1.В.ДВ.08.01 Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах;

Б1.В.ДВ.09.01 Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры;

Б1.В.19 Основы обороны государства и военной службы;

Б1.В.ДВ.11.02 Девиантное поведение как угроза безопасности личности;

Б1.В.ДВ.26.01 Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.18.02 Олимпийское образование детей и молодежи;

Б1.В.ДВ.26.02 Воспитание культуры безопасности у молодежи;

Б1.В.ДВ.17.01 Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей;

Б1.В.ДВ.20.01 Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - психологические факты, закономерности и механизмы общения и взаимодействия людей при совместной деятельности; - проявление и формирование особенностей личности в различных общностях людей; - психологические процессы возникновения, функционирования и развития социальных групп; уметь: - использовать психологические методы для разрешения исследовательских и практических проблем человека и группы людей в системе образования; владеть: - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
---	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - психологическую сущность и специфику педагогической деятельности и педагогического общения; - основы психологической безопасности субъектов образования; уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; владеть: - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение	знать: - основы педагогического сопровождения социализации и
--	--

социализации и профессионального самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - методами, приемами, способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	18	18
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности.

Аналитический обзор проблемы психологической безопасности личности. Психологическая безопасность личности. Психологическая безопасность и психологическая самозащита. Психологическая безопасность и социальная среда. Психологическая безопасность и психологическое здоровье.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды.

«Субъект образования» как психолого-педагогический феномен. Структура психологической безопасности субъекта образования. Проблема психологической безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (10 ч.)

Тема 1. Аналитический обзор проблемы психологической безопасности личности (2 ч.)

Актуальность проблемы психологической безопасности личности. Виды направлений изучения психологической безопасности на современном этапе. Психологическая безопасность личности как важнейшая проблема профессионально-педагогического образования. Сравнительная характеристика проблемы развития психологической безопасности в России и за рубежом.

Тема 2. Психологическая безопасность личности (2 ч.)

Основные понятия «психологии безопасности» в современном обществе. Структура психологической безопасности личности. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности. Факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности. Технологии развития и усиления психологической безопасности личности.

Тема 3. Психологическая безопасность и психологическая самозащита (2 ч.)

Психологическая безопасность и технологии профилактики ее нарушения. Механизмы самозащиты психологической безопасности личности. Технологии развития внутренних ресурсов личности и усиление психологической безопасности.

Тема 4. Психологическая безопасность и социальная среда (2 ч.)

Психологическая безопасность личности в современном мире. Соотношение «социальная

среда и психологическая безопасность». Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности. Психологическая безопасность и современные информационные технологии.

Тема 5. Психологическая безопасность и психологическое здоровье (2 ч.)

Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья. Формирование психологического здоровья как усиление психологической безопасности. Корреляция развития психологической безопасности и психологического здоровья с учетом возрастных особенностей.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (8 ч.)

Тема 6. «Субъект образования» как психолого-педагогический феномен (2 ч.)

Общая характеристика «субъектности педагога» в современном образовательном пространстве. Развитие субъектных стратегий психологической безопасности участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители). Значение субъектной основы развития психологической безопасности.

Тема 7. Структура психологической безопасности субъекта образования (2 ч.)

Место психологической безопасности субъекта образования в инновационной системе образования. Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования. Модель психологической безопасности субъекта образования на разных ступенях образования.

Тема 8. Проблема психологической безопасности образовательной среды (2 ч.)

Психологическая безопасность современной образовательной среды, ее значение для успешного развития личности. Факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды. Технологии профилактики нарушения психологической безопасности образовательной среды.

Тема 9. Психологическая безопасность образовательной среды (2 ч.)

Психологическая безопасность современной образовательной среды, ее значение для успешного развития личности. Факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды. Технологии профилактики нарушения психологической безопасности образовательной среды.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (8 ч.)

Тема 1. Аналитический обзор проблемы психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Актуальность проблемы психологической безопасности личности.
2. Виды направлений изучения психологической безопасности на современном этапе.
3. Психологическая безопасность личности как важнейшая проблема профессионально-педагогического образования.
4. Сравнительная характеристика проблемы развития психологической безопасности в России и за рубежом.

Тема 2. Психологическая безопасность личности (2 ч.)

1. Основные понятия «психологии безопасности» в современном обществе.
2. Структура психологической безопасности личности.
3. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности.
4. Факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.
5. Технологии развития и усиления психологической безопасности личности.

Тема 3. Психологическая безопасность и психологическая самозащита (2 ч.)

1. Психологические виды защиты личности.
2. Взаимосвязь психологической безопасности и психологической защиты личности.

Тема 4. Психологическая безопасность и социальная среда (2 ч.)

1. Психологическая безопасность личности в современном мире.
2. Соотношение «социальная среда и психологическая безопасность».
2. Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности.
3. Психологическая безопасность и современные информационные технологии.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (8 ч.)

Тема 5. Психологическая безопасность и психологическое здоровье (2 ч.)

1. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья.
2. Формирование психологического здоровья как усиление психологической безопасности.
3. Корреляция развития психологической безопасности и психологического здоровья с учетом возрастных особенностей.

Тема 6. «Субъект образования» как психолого-педагогический феномен (2 ч.)

1. Общая характеристика «субъектности педагога» в современном образовательном пространстве.
2. Развитие субъектных стратегий психологической безопасности участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).
3. Значение субъектной основы развития психологической безопасности.

Тема 7. Структура психологической безопасности субъекта образования (2 ч.)

1. Место психологической безопасности субъекта образования в инновационной системе образования.
2. Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования.
3. Модель психологической безопасности субъекта образования на разных ступенях образования.

Тема 8. Структура психологической безопасности субъекта образования (2 ч.)

1. Место психологической безопасности субъекта образования в инновационной системе образования.
2. Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования.
3. Модель психологической безопасности субъекта образования на разных ступенях образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (38 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (19 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
2. Проведите сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическая самозащита».
3. Проведите сравнительный анализ понятий «субъект психологической защиты» и «субъект психологической безопасности».
4. Обоснуйте необходимость выделения в структуре психологической безопасности личности уровней, достигаемых в результате владения приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности и наличия психологически комфортной социальной среды.
5. Приведите примеры 5 жизненных ситуаций психологической самозащиты личности от деструктивного влияния. Определите разновидности примененных в них способов психологической самозащиты. Оцените их эффективность.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (19 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность образовательной среды».
2. Ответьте на вопрос: «Почему психологическая безопасность социальной среды является характеристикой ее развивающего характера?»
3. Подберите примеры факторов, способствующих и препятствующих безопасности социальной среды.
4. Ответьте на вопрос: «Какими психологическими знаниями должен обладать учащийся как субъект психологической безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния?»

5. Разработайте рекомендации для учащихся по ограничению в использовании приемов психологической самозащиты.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Психологическая безопасность социальной среды и личности.
ОПК-3, ПК-5	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Психологическая безопасность образовательной среды.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Менеджмент в образовании, Язык и культура мордовского народа, Социология безопасности, Психологические основы безопасности, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Здоровый образ жизни и его составляющие, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры, Автономное выживание человека в природной среде, Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Летняя педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Профилактика ксенофобии и экстремизма.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Педагогика и психология инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание культуры безопасности у молодежи, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, История и социология физической культуры и спорта, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Основы национальной безопасности, Основы обороны государства и военной службы, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Социология безопасности, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Физическая культура в системе "Семья-школа", Физическое воспитание в сельских школах.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание основного содержания дисциплины, не допускает принципиальных ошибок в выполнении предлагаемых заданий; делает выводы и отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологическая безопасность социальной среды и личности

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Дайте свое аргументированное заключение в отношении тезиса «Психологически здоровая личность – это зрелая личность». Ваше заключение может быть направлено как на доказательство правильности этого тезиса, так и на его опровержение.
2. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».

Модуль 2: Психологическая безопасность образовательной среды

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и

профессионального самоопределения обучающихся

1. Участие в импровизированной конференции "Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры".
2. Разработайте план воспитательных мероприятий, включив работу по обеспечению психологической безопасности личности школьника.

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Перечислите наиболее важные условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
2. Подберите упражнения психологического тренинга, направленные на развитие умений практического применения способов психологической защиты от деструктивного влияния в образовательном учреждении.
3. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность образовательной среды».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОК-5, ОПК-3, ПК-5)

1. Определить понятие и выявить структуру психологической безопасности личности.
2. Раскрыть понятие и структуру психологической самозащиты.
3. Сравнить понятия психологической безопасности и психологической защиты.
4. Выявить понятие психологическая безопасность субъекта образования.
5. Охарактеризовать угрозы психологической безопасности в учебном заведении.
6. Проанализировать психологическое манипулирование как угрозу психологической безопасности.
7. Проанализировать психологическое насилие как угрозу психологической безопасности.
8. Проанализировать императивное влияние как угрозу психологической безопасности.
9. Проанализировать ложь как угрозу психологической безопасности.
10. Сравнить понятия психологической безопасности и психологического здоровья.
11. Охарактеризовать возможные последствия нарушения психологической безопасности субъекта образования.
12. Дать характеристику когнитивного уровня психологической безопасности.
13. Дать характеристику поведенческого уровня психологической безопасности.
14. Дать характеристику духовно-нравственного уровня психологической безопасности.
15. Перечислить и охарактеризовать основные технологии развития психологической безопасности субъекта образования.
16. Обозначить проблемы диагностики психологической безопасности. Предложить пути их решения.
17. Перечислить характеристики субъектов образования, способствующие психологической безопасности.
18. Перечислить характеристики субъектов образования, препятствующие психологической безопасности.
19. Перечислить характеристики учебного заведения, влияющие на уровень психологической безопасности субъектов образования.
20. Оцените с нравственной точки зрения проблему деструктивного психологического воздействия.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Варданян, Ю. В. Психологическая безопасность в контексте развития профессиональной стратегии личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Варданян, Л.В. Варданян,

- Е.А. Лежнева; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1604 Кб. - ISBN 978-5-8156-0682-1.
2. Шарипова, М.Н. Психология безопасности / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>. – Библиогр.: с. 132-133. – ISBN 978-5-7410-1626-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>
2. Шаяхметова, Э. Ш. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Ш. Шаяхметова. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 114 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99970>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013148)

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 106).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 102).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.